

# Basic Literacy Learning Material



**Kawanihan ng Alternatibong Sistema sa Pagkatuto**  
Kagawaran ng Edukasyon  
3/F Mabini Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines  
Tel. No.:(02) 635-5188, Fax No.: (02) 635-5189

**Bureau of Alternative Learning System  
DEPARTMENT OF EDUCATION**

# Bagong Sibol

## Gabay ng Tagapatnubay

Karapatang-Ari 2013  
**Bureau of Alternative Learning System**  
**Department of Education**

Pag-aari ng Kawanihan ng Alternatibong Sistema sa Pagkatuto, Kagawaran ng Edukasyon ang modyul na ito. Ang alinmang bahagi nito ay hindi maaaring ilathala o kopyahin sa anumang paraan o anyo nang walang nakasulat na pahintulot mula sa organisasyon o ahensiya ng pamahalaang naglathala.

Inilathala sa Pilipinas ng:

Department of Education  
Bureau of Alternative Learning System  
3/F Mabini Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines  
Tel. No.:(02) 635-5188, Fax No.: (02) 635-5189

## Ang Kaguluhan sa Sitio Pundakit

Aralin 1

### I. LAYUNIN

- Pakikinig : naibibigay ang pangunahing impormasyon ng isang ulat
- Pagbasa : naiisa-isa ang mga paniniwala ng bawat pangkat ng mamamayan
- Pagsasalita : nasasabi kung paano igagalang ang paniniwala ng bawat pangkat ng mamamayan at
- Pagbibilangin: nagagamit ang tamang simbolo ng umaga at hapon
- Pagpapahalaga: lahat ay dapat makialam sa usaping pangkapayapaan

### II. PAKSA

#### A. Aralin 1: Ang Kaguluhan sa Sitio Pundakit

- Paglutas ng suliraning pangkapayapaan
- Pakikisalamuha at pakikipagkapwa-tao
- Pansariling kamalayan
- Pakikiramay

#### B. Kagamitan:

- Mga larawan na nagpapakita ng sumusunod:
- kaguluhan sa isang lugar
  - kaugalian ng Muslim, Kristiyano, at Lumad

- taong nakikinig ng radyo, nanonood ng t.v. at nagbabasa ng diyaryo

Orasan na yari sa cardboard

Kopya ng awiting "Magagawa Natin"

Module

### III. PAMAMARAAN

#### A. Panimulang Gawain

##### 1. Pagganyak

- Awitin ang kantang "Magagawa Natin" na nasa pahina 17.
- Pagkatapos, pag-usapan ito, at tukuyin ang diwa ng awit.
- lugnay ang mensahe ng awit sa paglutas ng suliraning pangkapayapaan.

#### B. Paglinang na Gawain

##### 1. Paglalahad

- Tanungin ang mga mag-aaral kung ano-ano ang grupo o pangkat ng tao ang naninirahan sa kanilang lugar.
- Ipasulat sa pisara ang kanilang mga sagot at basahin ito nang sabay-sabay.
- Kumustahin ang relasyon ng bawat grupong ito sa isa't isa. Bigyan ng panahong makasagot ang mga mag-aaral. Iproseso ang mga sagot pagkatapos.

- Ipakita ang mga larawang nagpapakita ng kaguluhan. Tanungin kung ano ang masasabi nila rito. Itanong kung ito ba ay nangyayari rin sa kanilang lugar.
- Magtalakayan at itanong kung paano nilulutas ang ganitong mga suliranin sa kanilang lugar. Hayaang magpaliwanag ang mga mag-aaral. Iproseso ang kanilang mga sagot at sabihin na may babasahin silang kwento na may kaugnayan sa kanilang pag-uusapang paksa.
- Pabuksan ang modyul sa pahina 17, Basahin Natin.
- Ipabasa ang balita.
- Siguraduhing maipaala-ala ang mga pamantayan sa pagbasa nang tahimik.

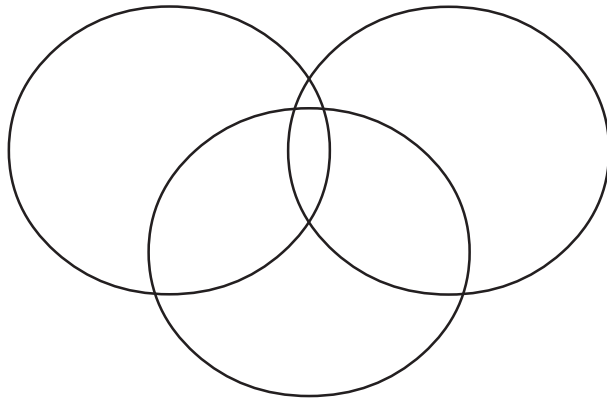
##### 2. Pagtatalakayan

- Pag-usapan ang pinakinggang balita.
- Sa pagtatalakayan, tukuyin ang mga detalye na karaniwang nilalaman ng isang balita. Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang sumusunod:
- Kaguluhan, tumutukoy sa pangyayari at sumasagot sa tanong na ano.
- Palengke Sitio Pundakit, tumutukoy sa lugar na pinangyarihan at sumasagot sa tanong na saan
- Biyernes, tumutukoy sa panahon ng kaganapan at sumasagot sa tanong na kailan.

- 11:45, tumutukoy sa oras ng kaganapan at sumasagot sa tanong na anong oras.
- Bisaya at Yakan, tumutukoy sa mga taong sangkot at sumasagot sa tanong na sino
- Pagkatapos, ipagawa sa mga mag-aaral ang gawaing pagsulat na nasa pahina 8-9, Isulat Natin. Siguraduhing naintindihan nila ang panuto.
- Suriin ang kanilang mga sagot at magtalakayan.
- Pabuksan ang modyul sa pahina 10-12, Basahin Natin at ipabasa ang diyalogo nang sabay-sabay. Siguraduhing masusunod ang mga pamantayan ng pagbasa nang tahimik.
- Gawin ang sumusunod na gawain:
- Tumawag ng mga mag-aaral at ipabasa ang diyalogo nang malakas.
- Tanungin ang mag-aaral kung mayroon silang mga salita na hindi naintindihan. Kung mayroon, ipatukoy ito sa kanila at ipaliwanag.
- Pag-usapan ang nabasang diyalogo gamit ang *Think Pair and Share (TPS) Technique*.
- Ipaliwanag sa mag-aaral ang mga hakbang sa teknik na ito:
  1. Pag-isipan ang mga tanong na ibinigay.
  2. Humanap ng kapareha at pag-usapan ang tanong.
  3. Ibahagi ang nabuong sagot sa grupo.

4. Siguraduhing maiintindihan ng mag-aaral ang gagawin.
- Itanong ang sumusunod tungkol sa diyalogo na gagamitan ng TPS teknik:
    1. Saan napakinggan ng mag-anak na Nestor at Cita ang balita?
    2. Bakit nabahala ang magkakaibigang Cecile at Maira sa pangyayari?
    3. Maliban sa ginawa ng magkakaibigang Cecile at Maira, ano pa ang ibang paraan na maaaring gawin upang makatulong sa paglutas ng suliraning ito?
  - Pagkatapos, pabuksan ang modyul sa pahina 15, Pag-isipan Natin at talakayin ang mga larawan na nakikita rito. Bigyang-diin ang pagkakaiba at pagkakapareho ng mga relihiyon o pangkat-tao na kanilang kinakatawan gamit ang Venn Diagram na nasa pahina 18.
  - Sa paggamit ng teknik na ito. Pagpangkatin ang mga mag-aaral sa tatlong pangkat ayon sa mga tinalakay na pangkat na tao. Maaaring pagbilangin sila ng 1, 2, 3 o kundi hayaan silang pumunta sa grupo na gusto nila. Sabihin na maglalaro sila.
- Ibigay ang sumusunod na panuto:
1. Bumuo ng 3 grupo batay sa pangkat-tao na tatalakayin: Muslim, Kristiyano at Katutubo.

2. Pagbotohan ang tatlong paksa upang malaman kung alin sa mga ito ang napupunta sa aling grupo.
  3. Hingin sa bawat pangkat ang kaugalian ng pangkat-tao na napunta sa kanila.
  4. Ipasulat ito sa bilog na nakalagay sa pisara.
  5. Bigyan ng 10 minuto ang bawat pangkat.
  6. Kung anong pangkat ang maunang makatapos, ang panalo.
  7. Ang unang nakayari ay siyang unang mag-uulat.
- Magtalakayan, at iproseso ang kanilang mga nagawa.



- Tumuloy sa pahina 18, Sagutin Natin at ipasagot ang mga tanong dito. Suriin ang kanilang mga sagot at magtalakayan.

- Pabuksan ang modyul sa pahina 14, Alamin Natin.
- Ipabasa at pag-usapan ang nilalaman nito. Bigyang-diin ang iba't ibang kaugalian ng tatlong pangkat ng tao na nakasulat dito. Kumuha ng mga karagdagang halimbawa mula sa mga mag-aaral.

### 3. Paglalapat

- Itanong kung anong aral ang natutuhan nila mula sa araling ito.
- Pag-usapan ang nilalaman ng pahina 15, Pag-isipan Natin. Siguraduhing makuha ang personal na saloobin ng mga mag-aaral hinggil sa nakasulat dito. Magtalakayan.

### 4. Paglalapat

- Itanong:
  - a. Ano ang kahalagahan ng pakikilahok sa usaping pangkapayapaan sa inyong lugar?
  - b. Paano mo magagamit ang mga natutuhan mo sa araling ito sa aktwal na buhay?
  - c. Ilang segundo ang mayroon sa isang minuto. Ilang minuto naman sa isang oras?
  - d. Ano-ano ang pangunahing tanong na dapat masagot sa isang balita?

- Ipabasa sa mga mag-aaral ang nilalalaman ng pahina 19, Tandaan Natin at magtalakayan.

#### IV. PAGTATAYA

- Pasagutan ang mga gawain na nasa pahina 20 ng modyul, Alamin ninyo ang inyong natutuhan.

#### V. KARAGDAGANG GAWAIN

- Pagawin ang mag-aaral ng simpleng panayam sa isang pinuno sa kanilang lugar na may karanasan sa pagtulong sa paglutas ng suliraning pangkapayapaan. Isulat ang mga hakbang na kanilang ginawa.
- Ibahagi ito sa mga mag-aaral.
- Isama ang talatang ito sa pansariling *journal*.

## “Interfaith Dialogue”

Aralin 2

### I. MGA LAYUNIN

Pagsasalita : nasasabi ang kahulugan ng *Interfaith Dialogue*

natutukoy ang kahalagahan ng pagkakaisa ng mga pinuno ng simbahan at ibang institusyon sa pagsusulong ng usaping pangkapayapaan sa sariling lugar

Pagbabasa: nasasagot nang tama ang mga tanong tungkol sa kwento at sa mga inulat

Pagsulat : naisusulat nang buo ang mga daglat

Pagbibilang: naibibigay ang tamang sagot sa mga tanong na may kinalaman sa datos na nakapaloob sa talaan

Pagpapahalaga: malaki ang magagawa ng relihiyon sa pagsulong ng usaping pangkapayapaan

## II. PAKSA

### A. Aralin 2: "Interfaith Dialogue"

- Paglutas ng suliranin
- Pagpapasya
- Masusing pag-iisip
- Pagmamalasakit sa kapwa

### B. Kagamitan:

Larawan ng simbahan, pinuno, at mga gawain at kaugalian ng iba't ibang relihiyon o pangkat tao (Muslim, Kristiyano at Katutubo)

Cut-out ng mga katagang "Interfaith Dialogue"

Module

## III. PAMAMARAAN

### A. Panimulang Gawain

#### 1. Balik-aral

- Pag-usapan ang nakaraang leksyon tungkol sa aralin 1.
- Pagkatapos, talakayin ang mga sagot sa ibinigay na Karagdagang Gawain ng nakaraang leksyon. Tayain kung may sagot na nakuha na may kinalaman sa leksyong pag-uusapan. Kung mayroon, iugnay ito sa kasalukuyang leksyon.

## 2. Pagganyak

- Ipakita ang mga inihandang larawan. Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang masasabi nila rito.
- Pangkatin ang mga mag-aaral sa tatlo. Isa sa Muslim, Kristiyano at Lumad.
- Itanong ang sumusunod:
  1. Ano-anong usapin maaaring magkasundo o magkaisa ang mga pangkat na ito?  
Siguraduhing matukoy ang "paglutas ng suliranin" bilang isa sa mga sagot.
  2. Papaano ito ginagawa? Ano ang tawag dito?

Kung hindi masagot nang tama tanungin kung interesado ba silang pag-aralan ito.

Ipahayag sa klase ang nakuhang kasagutan.

### B. Paglinang na Gawain

#### 1. Paglalahad

- Pabuksan ang modyul sa pahina 25, Basahin Natin at ipabasa sa mga mag-aaral nang sabay-sabay at tahimik ang kwento hanggang sa pahina 32.
- Pagkatapos, tawagin ang napiling limang (5) mag-aaral at ipasadula ang dayalogo

ng 5 panauhin na sumali sa pagtitipon na nasa pahina 25-32.

- Bago ang pagbabasa at pagsasadula, ipaalaala sa mga mag-aaral ang mga pamantayan sa pagbasa nang tahimik at panonood ng dula.

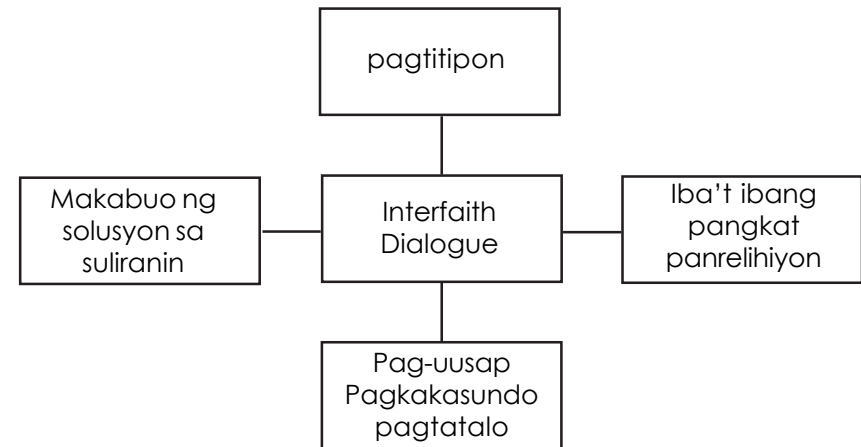
### 3. Pagtatalakayan

- Pag-usapan ang binasang kwento at ang mga isinasadulang bahagi.
- Itanong rin ang sumusunod:

a. Ano ang pamagat ng kwento?

Hayaang basahin ng mga mag-aaral ang pamagat. Kasabay nito, idikit ang cut-out ng katagang "Interfaith Dialogue" sa pisara. Itanong kung ano ang naintindihan nila sa katagang ito. Kung walang makapagbigay, ipaliwanag ang kahulugan ng katagang ito gamit ang "Concept Mapping technique". Alalayan nang maigi ang mga mag-aaral hanggang sa matukoy nila ang mga salita o katagang may kaugnayan sa salitang ito, at makabuo ng tamang kahulugan. Ipagawa ang gawain sa pahina 33-34 , Gawin Natin.

### Concept Mapping



- b. Bakit isinagawa ang "Interfaith Dialogue"? (Hayaang mag-isip ng sagot ang mga mag-aaral. Siguruhing matukoy ang dahilang palalang kondisyon ng karahasan ng Sitio Pundakit bilang isa sa mga sagot. Pag-usapan na rin ang mga datos na nasa talaan sa pahina 27 na ipinakita ni Gng. Espie. Itanong ang sumusunod:
1. Anong buwan ang may pinakamataas na bilang ng biktima?
  2. Ilan ang namatay sa buwan ng Pebrero?
  3. Anong buwan ang may pinakamaraming nasugatan?
  4. Anong buwan ang may pinakamaraming namatay?



5. Ilan ang kabuuang biktima ng karahasan?

- c. Sino-sino ang dumalo sa “Interfaith Dialogue”? (Ipasulat sa mga mag-aaral ang buong pangalan ng mga panauhin na dumalo sa pagtitipong ito kasama ang kanilang titulo at relihiyon o sekta na kinakatawan gamit ang talaang nasa pahina 34, Sulatin Natin ng modyul.

Pangalan	Katungkulan	Daglat ng Katungkulan	Relihiyon/ Sekta

- d. Bigyang-diin ang bahagi ng talaan na naglalaman ng salitang dinaglat. Tanungin ang mag-aaral kung ano ang alam nila sa salitang ito. Kung walang tamang sagot na maibigay, ipaliwanag ito nang maigi. Bigyang-pansin ang kahulugan at ang gamit nito. Magbigay ng maraming halimbawa.
- e. Ano ang pinag-usapan ng mga panauhin sa Interfaith Dialogue batay sa isinadula ng mga piling mag-aaral? (Hayaang magbigay ng sariling kuro-kuro ang mga

mag-aaral. Gamit ang talaan, tukuyin at pag-usapan ang mga iminungkahing hakbang ng bawat panauhin).

- f. Ano ang napagkasunduan nilang gawin? (Hayaang magbigay ang mga mag-aaral ng kani-kanilang mga sagot. Siguraduhin na mabanggit ang pagkakaroon ng “Peace Rally” bilang isa sa mga sagot.
- Pagkatapos, pabuksan ang pahina 35, Pag-usapan Natin ng modyul at talakayin ang bersong nakasulat dito. Bigyan ng laya ang mag-aaral na magbigay ng kanilang sariling saloobin hinggil dito. Tiyak lamang na mabigyang-diin ang pang-unawa na kahit ano pa man ang relihiyon natin, tayo ay may iisang Diyos; tayo ay magkakapatid na dapat magkakaisa.
  - Pabuksan ang pahina 36, Alamin Natin at pag-usapan ang nilalaman nito. Magtalakayan.

### 3. Paglalahat

- Itanong ang sumusunod:
  - Ano ang kahalagahan ng pagkakaroon ng “Interfaith Dialogue”?
  - Paano ito isinasagawa?
  - Anong aral ang napulot ninyo sa gawaing ito?
  - Ano ang gamit ng talaan?

e. Ano ang kahalagahan ng daglat?

- Tumuloy sa pahina 37, Pag-isipan Natin at pag-usapan ang tula na pinamagatang “Kayang-kaya Kapag Sama-sama.”
- Kunin ang saloobin ng bawat isa tungkol sa diwa ng tula.

#### **4. Paglalapat**

- Itanong ang sumusunod:
  - a. Paano kayo makatutulong upang maging tagumpay ang pagsasagawa ng “Interfaith Dialogue?”
  - b. Paano mo magagamit ang natutuhan mo sa araling ito?
  - c. Ano ang daglat?
  - d. Ano ang makikita sa isang talaan?

#### **IV. PAGTATAYA**

- Pasagutan ang mga gawain sa pahina 42-43 ng modyul, Alamin ninyo ang inyong natutuhan.
- Magpasulat ng pangungusap na nagpapahayag ng kanilang mga nalalaman sa araling ito

#### **V. KARAGDAGANG GAWAIN**

- Magtanong sa mga pinuno ng inyong baranggay lalong-lalo na iyong aktibo sa simbahan na may karanasan sa ganitong gawain. Itanong kung paano ito isinasagawa at ano ang napagkasunduan nilang gawin pagkatapos ng pagdaraos nito.
- Isulat at isalaysay ang mga nakuhang kasunduan. Ibahagi ito sa mag-aaral. Isama ito sa sariling *journal*.

**Peace Volunteers:  
Mga Sugo ng Kapayapaan**

Aralin 3

**I. MGA LAYUNIN**

- Pakikinig : natutukoy ang diwa ng awit
- Pagsasalita : nasasabi ang mga paraan ng mabisang pakikipagkapwa-tao
- nasasabi ang kahulugan ng "Peace Volunteer" at ang mga katangian at gawain nito
- Pagbabasa: nasasagot nang tama ang mga katanungan tungkol sa binasang liham
- Pagsulat : nakasusulat ng isang liham pangkaibigan
- Pagbibilang: nalulutas ang suliraning may kinalaman sa pagkuha ng kabuuan ng halaga ng pera
- Pagpapahalaga: ang paglilingkod sa Inang Bayan ay di kailangang may kabayaran

**II. PAKSA**

A. Aralin 3: Peace Volunteers:  
Mga Sugo ng Kapayapaan

- Mabisang komunikasyon
- Kasanayang makipagkapwa
- Kasanayang makiisa ng damdamin

B. Kagamitan: Larawan ng sumusunod

Mga Gawain ng isang "Peace Volunteer"  
Cut-out ng salitang "Peace Volunteer"  
Mga bahagi ng liham  
Casette Tape ng pinamagatang "Ang Bayan Kong Sinilangan"  
Module

**III. PAMAMARAAN**

**A. Panimulang Gawain**

**1. Balik-aral**

- Pag-usapan ang nakaraang leksyon.
- Usisain ang mga sagot ng mga mag-aaral sa ibinigay na Karagdagang Gawain sa nakaraang leksyon. Tingnan kung may nakuha sagot na may koneksyon sa leksyong ituturo. Kung mayroon, pag-usapan at iproseso ito.

## 2. Pagganyak

- Ipakita ang mga larawan na naglalaman ng mga gawain ng isang "Peace Volunteer".
- Ipatukoy sa kanila ang mga ito. Magtalakayan.
- Itanong kung may mga kakilala silang mga tao na ganoon ang trabaho. Ipakwento ang kanilang karanasan.

## B. Paglinang na Gawain

### 1. Paglalahad

- Pabuksan sa mga mag-aaral ang modyul sa pahina 51, Basahin Natin at ipabasa sa kanila ang liham nang tahimik.
- Ipaalala sa kanila ang pamantayan ng pagbasa nang tahimik bago ang aktwal na pagbabasa.
- Pagkatapos, tumawag ng apat na mag-aaral at ipabasa sa bawat isa ang bawat talata ng liham nang malakas.

### 2. Pagtatalakayan

- Pag-usapan ang binasang liham.
- Itanong ang sumusunod:

Bigyang-diin ang mga bahagi ng liham habang sinasagot ang bawat tanong:

a. Saan galling ang liham? PAMUHATAN

Bigyang-diin sa pagtatalakay ang bahagi nito sa liham.

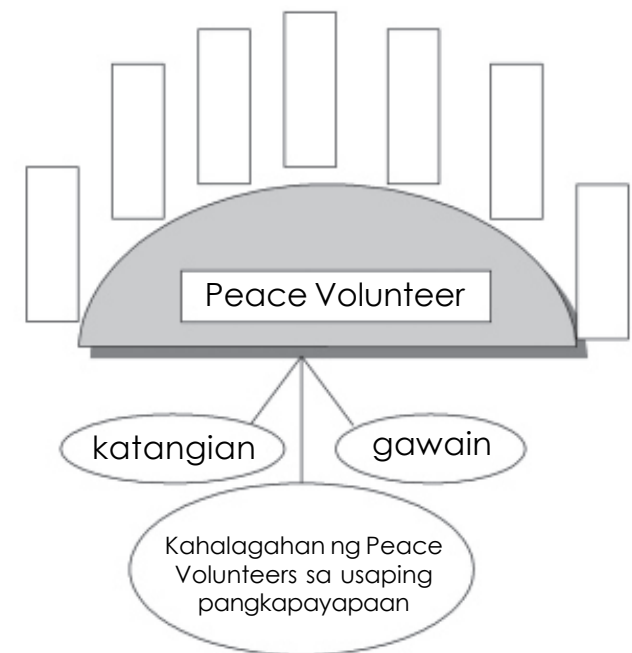
b. Sino ang pinadalhan? BATING-PANIMULA

c. Ano ang nilalaman ng liham? KATAWAN NG LIHAM

Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang mga detalyeng nakapaloob dito tulad ng sumusunod:

1. Ang kahulugan ng Peace Volunteer.
2. Mga gawain nila

Sa pagtalakay ng mga detalyeng nasa itaas, gamitin ang Facts Analyzer (FAN) technique na nasa ibaba.



- Ipagpatuloy ang pagsusuri ng guro.

### 3. Mga nakakasama ni Henry.

Bigyang-pansin ang kanilang pinag-samahan. Ipasulat ito nang isa-isa sa mga mag-aaral sa pisara tulad ng mga sumusunod:

- Nirerespeto ang bawat isa
- Pinag-aralan ang kultura ng bawat isa.
- Iba pa.
- Ipaliwanag nang mabuti ang mga ito.
- Bigyang-diin ang detalye ng liham na may kinalaman sa numerasi. Tumawag ng isang mag-aaral at ipakita kung paano kunin ang kabuuan ng halaga ng mga perang na nabanggit sa liham, halimbawa.

Itay - Php 3,000

Inay - 7,000

Isko - 1,500

Php11,550 – kabuuan

- Magbigay ng sapat na halimbawa upang lubos itong maintindihan.

- d. Paano tinapos ang liham?  
Anong salita ang ginamit?

### BATING-PANGWAKAS

- Ipaliwanag na sa bahaging ito ng liham, maraming halimbawa ang maaaring pagpipilian tulad ng:
  - Sumasainyo.
  - Ang inyong nagmamahal na anak.
  - Iba pa.

- e. Sino ang nagpapadala ng liham?  
LAGDA.

- Habang sinasagot ang mga tanong na ito, isa-isang idikit o isulat ang mga bahagi ng liham sa pisara. Ipabasa ito sa mga mag-aaral.
- Pagkatapos, pabuksan ang modyul sa pahina 50, Pag-usapan Natin. Suriin ang larawan at mag-talakayan. Bigyang-diin ang tamang pakikipagkapwa bilang dahilan sa pagkakaroon ng maayos na relasyon at pagpapanatili ng kapayapaan.

Magbigay ng partikular na halimbawa tulad ng sumusunod:

- pag-aralan ang bawat kultura.
- igalang ang pagkakaiba ng bawat relihiyon.
- huwag maging mapanghusga.
- lwasan ang mga bagay na makasira o makasakit ng relasyon.

- Bigyan din ng pagkakataon ang mga mag-aaral na magbigay ng iba pang mga bagay na magdudulot ng kapayapaan.

- Pagkatapos, tumuloy sa pahina 52, Sulatin Natin. Ipagawa ang gawain dito. Suriin ang kanilang mga sagot.
- Sumangguni sa Susi sa Pagwawasto para sa tamang sagot.
- Pabuksan ang modyul sa pahina 54, Alamin Natin. Pag-aralan ang mga nilalaman nito. Magtalakayan at ipaliwanag nang maayos ang mga nakasulat dito. Magbigay ng halimbawa sa bawat uri ng liham. Utusan ang mag-aaral na gumawa ng scrapbook ng iba't ibang liham bilang proyekto.

### 3. Paglalahat

- Pumili ng isang mag-aaral, sabihan na magkunwari siyang radio broadcaster at iulat ang sumusunod na tanong. Abisuhan din ang mga mag-aaral tungkol dito upang maihanda ang sarili.
- Itanong ang sumusunod:
  - a. Ano ang kahalagahan ng isang "Peace Volunteer"?
  - b. Bakit mahalaga ang isang liham?

- c. Bakit mahalaga na marunong mag-kwenta ng halaga ng mga pera?
- d. Sagutin ang Kwentahin Natin sa pahina 56.

### 4. Paglalapat

- Pabuksan ang modyul sa pahina 55, Pag-isipan Natin.
- Patugtugin ang tape na pinamagatang "Ang Bayan Kong Sinilangan". Idikit ang liriko ng awitin sa pisara.
- Pag-usapan pagkatapos. Ipatukoy ang diwa nito. Maaaring iba't iba ang diwa sa iba't ibang mag-aaral.
- Itanong ang sumusunod:
  - a. Ano ang personal na saloobin mo sa awitin?
  - b. Ano ang epekto nito sa iyo?
  - c. Ano ang diwa nito?
  - d. Bakit ito nangyayari?
  - e. Ano ang maaari mong magawa?
  - f. Ang pagiging "Peace Volunteer" ba ay makatutulong sa usaping ito?
- Pagkatapos, pabuksan ang modyul sa pahina 57, Tandaan Natin, ipabasa at pag-aralan ang nilalaman nito.
- Ipakopya ito sa kanilang notebook. Maaari rin sa *journal*.

#### **IV. PAGTATAYA**

- Pabuksan ang modyul sa pahina 58, Alamin ninyo ang inyong natutuhan at ipasagot ang tanong nito.
- Ipagawa ang liham na kailangan. Basahin ang nilalaman ng liham sa klase.

#### **V. KARAGDAGANG GAWAIN**

- Makipag-usap sa mga kaibigan o kilala sa baranggay na may karanasan sa pagiging "Peace Volunteer". Alamin ang kanilang mga karanasan.
- Isulat ang natutuhan sa pagsasaliksik na ito. Basahin sa klase. Isama ito sa sariling *journal*.